

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 26.08.2022г. № 1

Утверждено приказом от  
05.09.2022г. № 106

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Трудовое обучение

8 год обучения

2022-2023 учебный год

Составлена: Алдохиной Верой Васильевной

**Всего часов 306; в неделю 9 часов.**

I четверть 75 часов

I полугодие 146 часов

II четверть 71 час

II полугодие 160 часов

III четверть 85 часов

IV четверть 75 часов

### Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта.

г. Бодайбо  
2022 г.

## Пояснительная записка

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т. е. на производствах, использующих труд инвалидов.

А. Р. Маллер отмечает, что роль трудовой подготовки значимо не только, из – за того, что учащиеся овладевают навыками и умениями, которые будут определять их социальную адаптацию, но и в том, что в процессе трудового обучения развивается познавательная деятельность учащихся. Выполнение различных операций ставит подростков перед необходимостью различать предметы, включенные в трудовую деятельность, знать свойства материалов, с которыми они работают. Учащиеся также должны уметь отчитаться о проделанной работе и оценить качество готового изделия. Все эти действия способствуют развитию восприятия, представлений, мышления и речи.

Труд оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у учащихся улучшается общее физическое развитие, развивается выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера.

Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы учащиеся могли овладеть несложными видами работ. Учащиеся овладевают навыками несложных видов работ. Наибольшее распространение в учреждениях для этих детей получило картонажно – переплётное дело, работа с тканью, древесиной, с кожей, на ткацких станках. Практика показывает, что учащиеся могут научиться работе на швейных машинках. При работе с древесиной учащиеся с помощью учителя изготавливают полки, подставки для цветов, ящики и т. д. Эти виды работ доступны только для учащихся с более сохранными познавательными возможностями.

Кроме вышеперечисленных видов труда подростки обучаются вязанию, бисероплетению, макраме, гильошированию, изготовлению искусственных цветов, работе с бумагой, овладевают различными сборочными работами, занимаются другими видами работ, в зависимости от производственных условий образовательного учреждения и возможностей учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Трудовое обучение необходимо организовывать также с учётом деления на подгруппы мальчиков и девочек, если образовательное учреждение выбирает вид трудовой деятельности специфичной для девочек или для мальчиков.

### **Организация уроков труда и общие методические указания к их проведению.**

Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки.

Учитель труда знакомит учащихся с правилами поведения в кабинете труда или мастерской и объясняет их обязанности. Большое внимание уделяется технике безопасности, соблюдению санитарно – гигиенических требований на уроках труда.

Каждый учащийся имеет постоянное рабочее место. Это очень важное условие, так как на этих детей положительное влияние оказывает привычная обстановка.

Работа над изделием начинается с первого этапа – ориентировки в задании. Дети должны узнать, что необходимо сделать. Познакомиться с образцом изделия, понять, какие материалы и инструменты потребуются для выполнения работы. Учащиеся рассматривают образец, должны иметь возможность взять его в руки, потрогать, рассмотреть со всех сторон.

Учащихся необходимо заинтересовать будущей работой. Готовность воспринимать указания учителя в большинстве случаев обеспечивает выполнение учащимися несложных заданий. Для повышения мотивации учащиеся должны осознать значимость своей работы.

После этапа ориентировки в задании учащиеся переходят к пробному выполнению трудовых действий. Поскольку первые попытки выполнить работу обычно сопряжены с неудачами, ученикам следует предоставить возможность поупражняться в выработке приёмов работы. Тренировочные упражнения выполняют пропедевтическую функцию по формированию у

подростков готовности к овладению навыкам. Часто тренировочные упражнения представляют собой сопряжённую деятельность педагога и учащихся.

Следующий этап – демонстрация правильного приёма работы, сопровождаемого объяснением. Учитель обращает внимание на то, как правильно взяться за инструмент, на двигательные действия в ходе выполнения задания. Например, объясняет, что нанесение клея на бумагу в ходе картонажного дела выполняется от середины листа к его краям.

Для тренировочных упражнений используют материалоотходы.

После того, как учащиеся овладеют приёмами труда в тренировочных упражнениях, они переходят непосредственно к практической работе по выполнению задания. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению работы, учитель подробно рассказывает о цели работы, и представляет детям возможность осмотреть материалы и орудия труда. Не следует требовать от учащихся, чтобы они сразу приступили к работе, так как в этом случае их внимание будет направлено не на выполнение задания, а на осмотр предметов, с которыми им предстоит действовать.

Учитель внимательно наблюдает за работой и руководит ею: обращается к учащимся с вопросами, делает замечания, даёт по мере необходимости указания и показывает, как выполняется та или иная операция. В процессе обучения применяется индивидуальный и групповой инструктаж.

Обычно учащиеся нуждаются в индивидуальном инструктаже. Учитель имеет возможность помочь каждому ученику в отдельности, дифференцируя при этом виды помощи.

Практическая деятельность на уроках труда должна давать подросткам эмоциональное удовлетворение. Для этого им необходимо видеть итоги своего труда по возможности на каждом учебном занятии. Не следует давать задания, которые требуют длительного выполнения.

Обучению труду должно стимулировать и развивать нарушенные процессы двигательной сферы и психики в целом. Поэтому после приобретения подростком нужного навыка необходимо, по возможности, его перевести на другой, относительно более сложный, но посильный трудовой процесс. Необходимо избегать требований как завышающих, так и занижающих возможности учащихся.

В ходе практических работ учащиеся учатся давать отчёт о проделанной работе. При достаточном внимании к речевому развитию учащихся их можно научить отвечать на вопросы о выполненной работе. Самостоятельно рассказывать о проделанном многие ученики не могут и ставить перед ними такую задачу в обобщённом виде не следует.

По окончании работы необходимо провести итоговую беседу, что важно в воспитательных целях. Важно оценить отношение к работе в целом учащихся, а потом уже объективно оценить качество изделия. Чтобы научить учащихся оценить готовую продукцию, учитель вначале отдельно с каждым учеником сравнивает работу с образцом, учащийся находит и объясняет с помощью взрослого допущенные ошибки.

Каждому ученику следует знать требования к готовому изделию. Характеристика этих качеств даётся в виде алгоритма на табличке.

Таким образом, в ходе трудового обучения подростки получают элементарные умения и навыки, владение которыми позволит им выполнять несложные практические работы в особо созданных условиях.

Согласно результатам диагностического исследования по выявлению уровня сформированности предметных результатов, проведенного в начале учебного года, для Николая Б., учащегося девятого года обучения, в 2022-2023 учебном году организовано обучение по специальной (индивидуальной) программе развития (СИПР), содержание которой соответствует программному материалу восьмого года обучения.

## **Содержание курса 8 класс**

### **Навыки организации трудовой деятельности учащихся.**

Распределение учащихся по рабочим местам. Напоминание правил поведения в классе трудовой подготовки. Назначение бригадиров, санитаров, дежурных. Правила содержания рабочего места и личной гигиены.

### **Повторение материала, пройденного в 7 классе.**

Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов. Внешний вид, свойства, назначение. Клей разных видов. Внешний вид, свойства и назначение. Разметка бумаги и картона по шаблонам. Сгибание картона под надрезу, рискам. Фальцовка картона. Резание бумаги и тонкого картона ножницами по линиям разметки, по рискам, шаблонам, по прямым и кривым линиям.

Изготовление пакетов различной величины с разделением и без разделения труда.

### **Выполнение объемных изделий из картона**

Коробка сборная (с плинтусами). Ознакомление с образцами. Изготовление коробок по образцу.

Выдвижная коробка. Ознакомление с образцами. Крой картона для ящика. Разметка и рицовка. Вырезывание углов. Приемы сгибания картона и склеивания по стыкам. Нарезывание бумаги для оклейки ящика с загибом во внутрь и на дно. Приемы оклеивания бумагой. Оклейка ящика. Крой картона для обжимки – верха коробки. Разметка и рицовка. Нарезывание бумаги для круглой оклейки обжимки этикетом. Оклейка обжимки этикетом. Вставка ящика в обжимку.

### **Производительный труд**

Работа в мастерской с разделением труда. Изготовление пакетов различной величины с раскладкой «лесенкой» и роспуском с разделением и без разделения труда. Укладка пачек пакетов.

Изготовление разного вида сборных и клеевых коробок: с оклейкой двумя бумажными полосками, с круглой оклейкой бумагой с загибом вовнутрь и на дно; с оклейкой этикетом (выдвижная коробка); коробка внахлобучку; сборная коробка с заправкой под плинтус; сборная коробка без заправки под плинтус.

Подсчет и упаковка готовых коробок.

Итоговая работа.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть - 75 часов</b>			
1-2	01.09	Беседа по технике безопасности и охране труда.	2ч.
3	02.09	Закрепление правил техники безопасности и охраны труда. Человек и труд.	1ч.
4-5	05.09	Закрепление правил техники безопасности и охраны труда. Человек и труд	2 ч
6-7	06.09	Человек и труд.	2ч.
8-9	07.09	Работа с разными клеящими составами.	2ч.
10-11	08.09	Внешний вид клея.	2 ч
12	09.09	Внешний вид клея.	1 ч
13-14	12.09	Свойства клея.	2 ч
15-16	13.09	Назначение клея.	2 ч
17-18	14.09	Клей разных видов.	2 ч
19-20	15.09	Правила безопасности работы с клеем.	2 ч
21	16.09	Правила безопасности работы с клеем.	1 ч
22-23	19.09	Соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с клеем.	2 ч
24-25	20.09	Хранение клея.	2 ч
26-27	21.09	Приёмы пользования кистью. Соединение деталей.	2 ч
28-29	22.09	Обобщение знаний по теме «Работа с клеем»	2 ч
30	23.09	Обобщение знаний по теме «Работа с клеем»	1 ч
31-32	26.09	Материалы, применяемые в картонажном деле.	2ч.
33-34	27.09	Бумага разного вида.	2ч.
35-36	28.09	Определение вида бумаги.	2 ч
37-38	29.09	Внешний вид бумаги.	2 ч
39	30.09	Внешний вид бумаги.	1 ч
40-41	03.10	Свойства бумаги.	2 ч
42-43	04.10	Назначение бумаги.	2 ч
44-45	05.10	Определение вида бумаги.	2ч.
46-47	06.10	Закрепление знаний о свойствах и назначении бумаги.	2 ч
48	07.10	Обобщение знаний по теме «Виды и свойства бумаги»	1 ч
49-50- 51-52	10.10 11.10	Разметка бумаги по шаблонам.	4 ч
53-54- 55-56	12.10 13.10	Разметка картона по шаблонам.	4 ч
57	14.10	Закрепление умения делать разметку по шаблонам.	1 ч
58-59- 60-61	17.10 18.10	Сгибание картона под надрезу.	4 ч
62-63- 64-65	19.10 20.10	Сгибание картона по рискам.	4 ч
66	21.10	Сгибание картона по надрезу и рискам.	1 ч
67-68- 69-70	24.10 25.10	Фальцовка картона.	4 ч
71-72	26.10	Резание бумаги ножницами по линиям разметки.	2 ч
73-74	27.10	Резание бумаги ножницами по рискам.	2 ч
75	28.10	Резание бумаги ножницами по прямым линиям.	1 ч
<b>2 четверть – 71 час</b>			
76-77– 78-79	07.11 08.11	Резание бумаги ножницами по кривым линиям.	4 ч
80-81	09.11	Закрепление навыка резания бумаги.	2 ч
82-83	10.11	Резание картона ножницами по линиям разметки.	2 ч

84	11.11	Резание картона ножницами по линиям разметки.	1 ч
85-86	14.11	Резание картона ножницами по рискам.	2 ч
87-88	15.11	Резание картона ножницами по прямым линиям.	2 ч
89-90- 91-92	16.11 17.11	Резание картона ножницами по кривым линиям.	4 ч
93	18.11	Резание картона ножницами по кривым линиям.	1 ч
94-95	21.11	Закрепление навыка резания картона.	2 ч
96-97- 98-99	22.11 23.11	Разметка геометрических фигур по шаблону. Вырезывание ножницами, наклеивание на бумагу.	4 ч
100-101- 102	24.11 25.11	Изготовление счётного материала в форме полосы из квадратов. Наклеивание на бумагу.	3 ч
103-104- 105-106	28.11 29.11	Изготовление счётного материала в форме полосы из прямоугольников. Наклеивание на бумагу.	4 ч
107-108- 109-110- 111	30.11 01.12 02.12	Изготовление счётного материала в форме полосы из ромбов. Наклеивание на бумагу.	5 ч
112-113- 114-115	05.12 06.12	Изготовление счётного материала в форме полосы из кругов. Наклеивание на бумагу.	4 ч
116-117- 118-119- 120	07.12 08.12 09.12	Изготовление счётного материала в форме полосы из овалов. Наклеивание на бумагу.	5 ч
121-122- 123-124- 125-126	12.12 13.12 14.12	Изготовление счётного материала в форме полосы из фигур более сложной формы. Наклеивание на бумагу.	6 ч
127-128	15.12	Изготовление пакетов. Ознакомление с образцами.	2 ч
129-130- 131	16.12 19.12	Изготовление пакетов большого размера. Разметка.	3 ч
132-133	20.12	Изготовление пакетов большого размера. Вырезывание заготовки.	2ч.
134-135	21.12	Изготовление пакетов большого размера. Сборка.	2ч.
136-137- 138	22.12 23.12	Изготовление пакетов большого размера. Оформление.	3 ч.
139-140	26.12	Изготовление пакетов среднего размера. Разметка.	2ч.
141-142	27.12	Изготовление пакетов среднего размера. Вырезывание заготовки.	2ч.
143-144	28.12	Изготовление пакетов среднего размера. Сборка.	2ч.
145-146	29.12	Изготовление пакетов среднего размера. Оформление.	2 ч
<b>3 четверть – 85 часов</b>			
147-148	09.01	Изготовление пакетов маленького размера. Разметка.	2 ч
149-150	10.01	Изготовление пакетов маленького размера. Вырезывание заготовки.	2 ч
151-152	11.01	Изготовление пакетов маленького размера. Сборка.	2ч.
153-154- 155	12.01 13.01	Изготовление пакетов маленького размера. Оформление.	3 ч
156-157- 158-159	16.01 17.01	Практическое повторение. Изготовление пакетов большого размера.	4 ч
160-161- 162-163	18.01 19.01	Практическое повторение. Изготовление пакетов большого размера.	4 ч
164-165- 166	20.01 23.01	Практическое повторение. Изготовление пакетов большого размера.	3 ч
167-168	24.01	Коробка сборная. Ознакомление с образцами.	2ч.
169-170	25.01	Разметка ящика коробки.	2ч.
171-172	26.01	Вырезывание заготовки.	2ч.
173	27.01	Сборка ящика коробки.	1ч.

174-175-176-177	30.01 31.01	Оклейкой ящика коробки бумагой с загибом вовнутрь и на дно	4 ч
178-179	01.02	Разметка крышки коробки.	2ч.
180-181	02.02	Вырезывание заготовки.	2ч.
182	03.02	Сборка крышки коробки.	1ч.
183-184	06.02	Оклейкой крышки коробки бумагой с загибом вовнутрь и на дно	2 ч
185-186-187-188	07.02 08.02	Украшение коробки по своему замыслу.	4ч.
189-199-191-192-193-194-195	09.02 10.02 13.02 14.02	Практическое повторение. Изготовление сборной коробки.	7ч.
196-197	15.02	Выдвижная коробка. Ознакомление с образцами.	2ч.
198-199-200	16.02 17.02	Крой картона для ящика.	3ч.
201-202	20.02	Вырезывание заготовки.	2ч.
203-204	21.02	Вырезывание углов.	2ч.
205-206	22.02	Приемы сгибания картона и склеивания по стыкам.	2ч.
207-208	27.02	Нарезывание бумаги для оклейки ящика с загибом во внутрь и на дно.	2ч.
209-210	28.02	Оклейка ящика бумагой.	2ч.
211-212	01.03	Крой картона для обжимки – верха коробки.	2ч.
213-214	02.03	Вырезывание заготовки.	2ч.
215	03.03	Приемы сгибания картона и склеивания.	1ч.
216-217	06.03	Нарезывание бумаги для круглой оклейки обжимки этикетом.	2ч.
218-219	07.-03	Оклейка обжимки этикетом.	2ч.
220-221	09.03	Вставка ящика в обжимку.	2ч.
222-223-224	10.03 13.03	Составление орнамента для украшения обжимки коробки.	3ч.
225-226-227-228-229-230-231	14.03 15.03 16.03 17.03	Практическое повторение: изготовление выдвижной коробки.	7ч.
<b>4 четверть – 75 часов</b>			
232-233	27.03	Изготовление прямоугольной коробки с крышкой сверху. Ознакомление с образцами.	2ч.
234-235	28.03	Разметка коробки.	2ч.
236-237	29.03	Вырезывание заготовки. Сгибание по линиям разметки.	2ч.
238-239-240	30.03 31.03	Сборка коробки.	3ч.
241-242	03.04	Разметка бумаги для оклейки коробки.	2ч.
243-244-245-246	04.04 05.04	Оклейкой коробки бумагой.	4 ч
247-248-249	06.04 07.04	Составление орнамента для украшения коробки.	3 ч
250-251-252-253-254-255-256-257-258	10.04 11.04 12.04 13.04 14.04	Практическое повторение: изготовление коробки с крышкой сверху.	9 ч
259-260	17.04	Изготовление прямоугольной коробки с крышкой сбоку. Ознакомление с образцами.	2 ч
261-262	18.04	Разметка коробки.	2 ч
263-264	19.04	Вырезывание заготовки. Сгибание по линиям разметки.	2 ч

265-266-267	20.04 21.04	Сборка коробки.	3 ч
268-269	24.04	Разметка бумаги для оклейки коробки.	2 ч
270-271-272-273	25.04 26.04	Оклейкой коробки бумагой.	4 ч
274-275-276	27.04 28.04	Составление орнамента для украшения коробки.	3 ч
277-278-279-280-281-282-283-284-285	02.05 03.05 04.05 05.05 10.05	Практическое повторение: изготовление коробки с крышкой сбоку.	9 ч
286-287-288-289-290-291-292-293-294	11.05 12.05 15.05 16.05 17.05	Итоговая работа: изготовление коробки с крышкой (по выбору).	9 ч
295-296-297	18.05 19.05	Поделка из картона «Домик»	3 ч
298-299-300-301	22.05 23.05	Поделка из картона «Будка для собаки»	4 ч
302-303	24.05	Поделка из картона «Лягушка»	2 ч
304-305-306	25.05 26.05	Поделка из картона «Подставка для карандашей»	3 ч

### Список литературы

1. Геронимус Т.М. «Маленький мастер». Методич. пособие. Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.
2. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд.»
3. Коньшева Н.М., Человек разумный – человек умелый. Развивающее обучение на уроках труда // Начальная школа. – 2000 - № 1.
4. Коньшева Н.М. «Наш рукотворный мир»
5. Тарловская Н.Ф. Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М. Просвещение «Владос» 1994.
6. Кошелев В.М. Афонькин С.Ю. Вырезаем и складываем. Санкт-Петербург Издательство «Кристалл» 1999
7. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. М. Просвещение 1989.
8. Майорова И.Г. Романин В.И. Дидактический материал по трудовому обучению 1 класс. М Просвещение 1989.
9. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению 1 класс. М Просвещение 1990.
10. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению 2 класса. М Просвещение 1989.
11. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению 3 класса. М Просвещение 1990.
12. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению 4 класса. М Просвещение 1991.